



**HACETTEPE  
ÜNİVERSİTESİ**



**ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP  
TARİHİ ENSTİTÜSÜ**

**2006-2010  
Stratejik Planı  
Aralık 2005**

## İÇİNDEKİLER

▪ Sunuş.....	2
I- GENEL BİLGİLER.....	3
1. Tarihçe.....	3
2. Bölüm ve Anabilim dalları.....	4
3. Eğitim ve Öğretim Programı.....	5
4. Enstitü Yönetimi.....	6
II- STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ.....	6
▪ Durum Analizi.....	6
▪ Diğer Faaliyetler.....	18
▪ İlişkide Olduğunuz Gerçek ve Tüzel Kişiler.....	24
▪ GZFT (SWOT) Analizi.....	25
▪ Varsayımlar.....	26
III. STRATEJİK PLAN.....	27
▪ Misyon, Vizyon.....	27
▪ İlkeler ve Değerler.....	27
▪ Stratejik Amaç, Hedefler ve Göstergeler.....	28

Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, Batı medeniyeti ile Doğu medeniyetinin karşılaşması sonucu ortaya çıkan siyasi, sosyal, ekonomik, kültürel ve sosyo-psikolojik problemler karşısında Türk toplumunun çağdaşlaşma hamleleri çerçevesinde, Türkiye Cumhuriyeti'nin yeniden yapılanması ile Atatürkçü düşüncüyü, Atatürk İlke ve İnkılâplarını bilimsel yollardan araştırmak, yaymak ve tanıtmak ve bu sahalarda yüksek lisans ve doktora yaptırarak akademisyen yetiştirmek, üniversitemizde okutulmakta olan Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Derslerini vermek amacıyla 1982 yılında kurulmuştur.

Halen bünyesinde bulunan 14 öğretim elemanı, 4 Araştırma Görevlisi ve 2 İdari personel ile hizmet vermektedir. Enstitümüz Üniversitemizin bütün Fakülte ve Yüksekokullarında yaklaşık 8700 öğrenciye "Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi" derslerini vermektedir.

Hacettepe Üniversitesi Senatosu'nun Ekim 2003'te Toplam Kalite eğitiminin tüm üniversitede uygulanmasına karar vermesinden sonra stratejik planlama ve toplam kalite çalışmaları başlamıştır.

Bu çalışmalara bağlı olarak 2004 Aralık ve 2005 Ocak aylarında Enstitümüzde stratejik planlama çalışmaları yapılmış ve Şubat 2005'te üniversite geneline bir sunum yapılmıştır.

Kasım 2005'te yeni stratejik planlama çalışmalarına yeniden başlanarak Aralık ayı sonunda bu çalışma tamamlanarak son haline getirilmiştir. Hacettepe Üniversitesi'ne ve Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü'ne güvenen tüm kurumlara ve taslağın hazırlanmasına katkıda bulunan tüm personele teşekkür eder, saygılarımı sunarım.

Prof. Dr. Mustafa YILMAZ

Enstitü Müdürü

# I. GENEL BİLGİLER

## 1. Tarihçe

Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk İnkılâbı, 20. yüzyılın dünyadaki en önemli toplumsal değişim projelerinden biridir. Bu bağlamda inkılâbın yeni değerlerinin benimsenmesi amacıyla ilk kez 1925 yılında Ankara Adliye Hukuk Mektebi'nde "İhtilâller Tarihi" adı altında dersler verilmeye başlanmıştır.

1933 yılında gerçekleştirilen Üniversite Reformu'ndan sonra ders, üniversitelerde düzenli olarak okutulmaya başlanmıştır. Aynı yıl çıkarılan yasayla Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde İnkılâp Tarihi Enstitüsü kurulmuştur.

15 Nisan 1942'de ise 4204 sayılı yasayla dersin sorumluluğu Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi'ne bağlı olarak kurulan "Türk İnkılâp Tarihi Enstitüsü"ne verilmiştir.

Bu Enstitünün ve daha sonra kurulan diğer enstitülerin görevleri şöyle sıralanmıştır:

- Türk Kurtuluş Savaşı, Türk İnkılâbı ve Türkiye Cumhuriyeti rejiminin dayandığı esaslar hakkında her türlü araştırmalarda bulunmak;
- Bu konularla ilgili belgeleri ve bilgileri toplayarak kütüphane ve müzeler meydana getirmek ve arşiv kurmak;
- Türk İnkılâbı ve rejimini yurt içinde ve dışında tanıtmak için dersler ve konferanslar vermek ve her türlü yayınlarda bulunmak.
- Fakültelerde ve Yüksekokullardaki İnkılâp Tarihi ve Türkiye Cumhuriyeti Rejimi derslerini kendi kadrolarındaki vazifeli profesör, doçent ve öğretim görevlileri tarafından okutmak.

27 Mayıs 1960'dan sonra dersin "Türk İnkılâp Tarihi ve Türkiye Cumhuriyeti Rejimi" adıyla bütün fakülte ve yüksek okullarda iki yarı yıl okutulması kararlaştırılmıştır. 20 Mart 1968'de dersin adı "Türk Devrim Tarihi" olarak değiştirilmiştir. 12 Eylül 1980 sonrasında ders tekrar "Türk İnkılâp Tarihi" adını almıştır. Kısa bir süre "Türk İnkılâp Tarihi" adıyla okutulan ders 6 Kasım 1981 tarih ve 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu uyarınca "Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi" adını almış ve başından beri olduğu gibi zorunlu ders olma niteliğini korumuştur.

Bu kısa tarihçeden anlaşıldığı gibi; "Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi" dersi, üniversitemizde okutulan diğer ortak ve zorunlu derslerden amaç, kapsam ve müfredat açısından farklı bir nitelik taşımaktadır. Nitekim Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi, Türkiye Cumhuriyeti'nin temel niteliklerinin ve hedeflerinin benimsenmesi ve yaygınlaştırılması gibi stratejik bir öneme sahiptir.

1982 Anayasası'nın gençliğin korunması ile ilgili 58'inci maddesinde yer alan; "Devlet, istiklâl ve Cumhuriyetimizin emanet edildiği gençlerin müspet ilimin ışığında,

Atatürk ilke ve inkılâpları doğrultusunda ve Devletin ülkesi ve milletiyle bölünmez bütünlüğünü ortadan kaldırmayı amaç edinen görüşlere karşı yetiştirme ve geliştirmelerini sağlayıcı tedbirler alır” hükmüne bağlı olarak daha önce kurulmuş olan enstitüye ek olarak beş yeni Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü oluşturulmuştur. 5 Eylül 2003’te ise Yeditepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü kurulmuştur.

20 Temmuz 1982 tarihinde Üniversitemiz bünyesinde kurulan Enstitü, Yüksek Öğretim Kurulu’nun 23 Aralık 1983 tarih ve 82/655 kararı ile “Atatürk İlkeleri” ve “İnkılâp Tarihi” olmak üzere iki anabilim dalından oluşturulmuştur. Daha sonra Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Yürütme Kurulu’nun 12 Nisan 1988 tarihinde aldığı karar (2547 sayılı kanunla değişik 7/d2) gereğince “Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi” Anabilim dalına dönüştürülmüştür.

Bu bağlamda; mevcut yedi enstitüden biri olan Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, vurgulanan misyonu en iyi şekilde yerine getiren bir kurum olarak varlığını saygın bir şekilde devam ettirmektedir.

## **2. Bölüm ve Anabilim Dalları**

Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsünde Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Anabilim Dalı adıyla bir anabilim dalı bulunmaktadır.

## **3. Eğitim ve Öğretim Programı**

Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsünde Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi (Güz/Bahar) dersi üniversitemizin tüm bölümlerine, ön lisans programlarına ilk yılda, lisans programlarına ikinci yılda olmak üzere iki dönem boyunca 60 saat süreyle verilmektedir.

Dersin konusu Osmanlı Yenileşme döneminden başlamakta ve son dönem Türkiye’nin durumu da ele alınarak Türkiye-Avrupa Birliği ilişkilerine kadar getirilmektedir.

Lisansüstü eğitim aynı anabilim dalında yüksek lisans ve doktora programı olarak verilmektedir.

### **Yüksek Lisans Programı**

Yüksek lisans programları en az iki yıl sürer. İlk yıl teorik dersler alınarak programın ön gördüğü kredi, zorunlu ve seçmeli derslerle tamamlanır. Krediler tamamlandıktan sonra tez önerisi hazırlanarak akademik kurul tarafından onaylandıktan sonra tez çalışmasına başlanır. Bir yılın sonunda çalışma tamamlanmamış ise bir yıllık ek süre alınabilir. Tamamlanan çalışmalar tez savunma sınavına alınır ve başarılı olan bireyler ilgili programda “Bilim Uzmanı” unvanını alır.

Yüksek lisans programında verilen dersler:

### **Güz Dönemi**

- AİT 621 Türk Yenileşme Tarihi I
- AİT 623 Tarih Metodolojisi
- AİT 625 Çağdaş Dünya Tarihi I
- AİT 627 Türk Millî Mücadele Tarihi

- AİT 629 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I
- AİT 633 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Bibliyografyası
- AİT 635 Osmanlıca I
- AİT 641 Cumhuriyet Tarihi Araştırmalarında Yöntem ve Teknikler Semineri
- AİT 600 Özel Konular

### **Bahar Dönemi**

- AİT 622 Türk Yenileşme Tarihi II
- AİT 624 Türk Demokrasi Tarihi
- AİT 626 Çağdaş Dünya Tarihi II
- AİT 628 Türk Dış Politikası
- AİT 630 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II
- AİT 632 Türk Kültür Tarihi
- AİT 636 Osmanlıca II
- AİT 641 Cumhuriyet Tarihi Araştırmalarıyla Yöntem ve Teknikler Semineri
- AİT 600 Özel Konular

### **Doktora Programı**

Doktora programları en az dört yıl sürer ilk iki yılda teorik dersler alınıp kredi miktarı tamamlandıktan sonra doktora yeterlilik sınavına girilir ve başarılı olunursa doktora tez önerisi sunularak tez konusu üzerinde çalışmaya başlanır. 2-4 yıllık sürede tez çalışması tamamlanır ve doktora tez savunma sınavına girilir. Başarılı olan bireyler "Bilim Doktoru" unvanını alır.

Doktora programında verilen dersler:

### **Güz Dönemi**

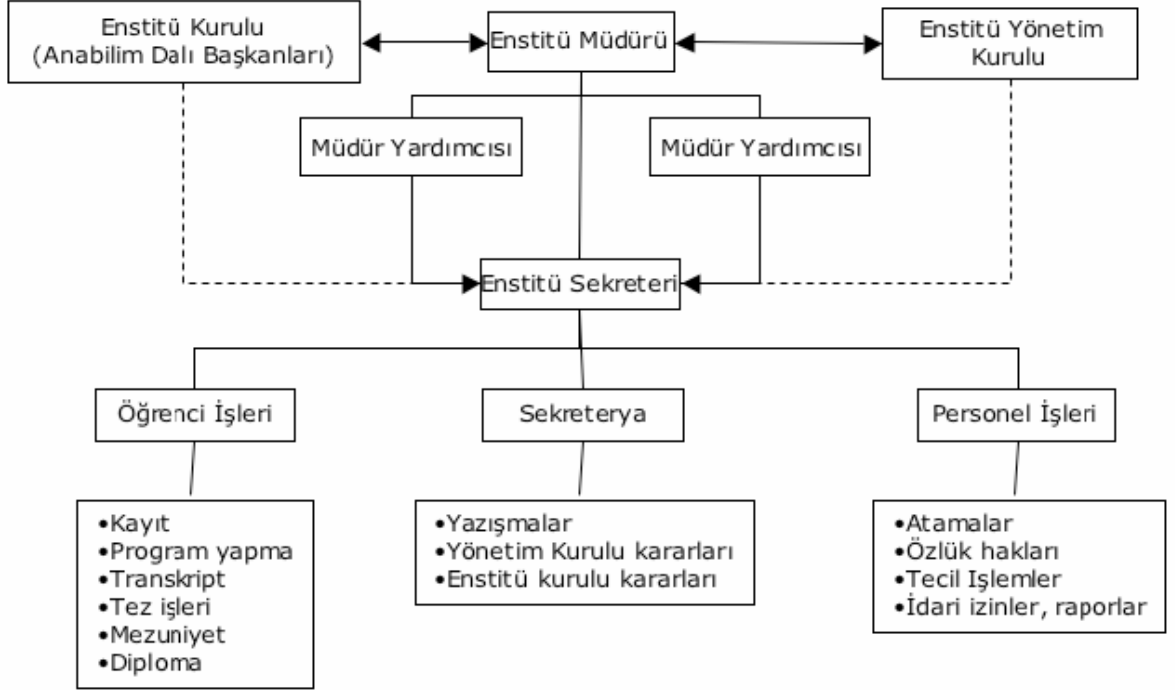
- AİT 701 Atatürkçü Düşünce Sistemi
- AİT 705 Türk Dış Politikası I
- AİT 707 Cumhuriyet Öncesi Siyasal Modernleşme
- AİT 709 Cumhuriyet Dönemi Sosyo-Kültürel Değişmeler
- AİT 711 Siyasî ve Askerî Yönleriyle Millî Mücadele
- AİT 715 20. Yüzyıl Siyasî Tarihi
- AİT 717 Yakın Dönem Tarihinde Kaynaklar ve Yöntemler
- AİT 735 Osmanlıca-Paleografya
- AİT 700 Özel Konular

### **Bahar Dönemi**

- AİT 702 Atatürk'ün Büyük Nutku'nun Tahlili
- AİT 704 Türk Modernleşmesinin Düşünsel Öncüleri
- AİT 706 Türk Dış Politikası II
- AİT 708 Cumhuriyet Dönemi Siyasal Partiler ve Kurumlar
- AİT 710 Cumhuriyet Dönemi Sosyo-Ekonomik Gelişmeler
- AİT 712 Toplumsal ve Ekonomik Yönleriyle Millî Mücadele
- AİT 714 Yakın Dönem Tarihi Belgeler
- AİT 716 20.Yüzyıl Avrasya Tarihi

- AİT 700 Özel Konular

#### 4. Enstitü Yönetimi



Şu anda yukarıda şeması verilen organizasyon yapısı içinde öğrenci işleri, sekreteryaya ve personel işleri daktilograf kadrosunda bulunan bir eleman tarafından yürütülmektedir.

Mevcut anabilim dalına bir anabilim dalı daha eklenmesi düşünülmektedir.

#### Yönetici ve Yardımcılarının Özgeçmişleri

##### Enstitü Müdürü ve Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Anabilim Dalı Başkanı

**Adı Soyadı:** Mustafa Yılmaz

**Doğum Yeri ve Tarihi:** Ankara, 23.03.1956

**İş Adresi:** H.Ü. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü

#### ÖZGEÇMİŞİ

##### Öğrenim Durumu

<b>Derece</b>	<b>Mezuniyet Yılı</b>
İlköğretim –Ankara	1967
Ortaöğretim – Ankara	1970
Lise – Ankara	1973
Lisans-Ankara Üni.Eğitim Yönetimi Teftişi ve Planlaması Bölümü	1978
Yüksek Lisans – H.Ü.Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü	1985
Doktora- Manchester Üniversitesi Ortadoğu Araştırmaları Bölümü	1993

**YABANCI DİL:** İngilizce

**Görevler :**

1. H.Ü.'de Lisans'ta Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi vermek.
2. H.Ü.'de Yüksek Lisans ve Doktora dersi vermek ve tez danışmanlığı yapmak.
3. H.Ü. dışında Bilkent Üniversitesi ve Kara Harp Okullarında Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersi vermek.
4. Uzmanlık alanı ile ilgili farklı proje, seminer, sempozyum ve toplantılara katılmak

**Enstitü Müdür Yardımcısı**

**Adı Soyadı:** Adnan SOFUOĞLU

**Doğum Yeri ve Tarihi:** Sapanca, 10-06-1955

**İş Adresi:** H.Ü. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü

**ÖZGEÇMİŞİ:**

10 Haziran 1955'te Sakarya Vilayeti Sapanca İlçesi'nde doğdu. İlkokul ile ortaokulu Sapanca'da tamamladı. 1973 Haziranında da Kocaeli Teknik Lisesi'nden mezun oldu. 1976 yılında girdiği İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü Yakınçağ Tarihi kürsüsünden 1980 Haziran döneminde mezun oldu. Aynı yıl Ağustos ayında M.E.B. Sakarya Vilayeti Arifiye Öğretmen Lisesi tarih öğretmenliğine atandı. Bu arada 1983 yılında bir yıl İ.T.Ü. Sakarya Meslek Yüksekokulu'nda yarı zamanlı ve ücretli olarak Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersi verdi. 1985 yılı Şubat döneminde girdiği sınavlarda başarılı olarak H.Ü. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü'nde Yüksek Lisans öğrenimine başladı. Bu

öğrenimini 1987 Şubat döneminde tamamladı. Hemen akabinde aynı yıl aynı enstitüde sınavlarda başarılı olarak Doktora öğrenimine başladı. Doktora öğrenimine devam ettiği sırada 1992 yılında H.Ü. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü'nün açtığı Araştırma Görevlisi sınavına girerek başarılı oldu ve M.E.B. tarih öğretmenliğinden naklen Araştırma Görevliliği'ne atandı. 1993 yılı güz döneminde de doktora öğrenimini tamamladı. 1994 yılı Ekim ayında da aynı enstitüde Araştırma Görevliliğinden Öğretim Görevliliğine atandı. Bu arada bilimsel çalışmalarını sürdürerek 1998 yılında girdiği sınavlarda başarılı olup doçent oldu. 2002 yılı sonunda ise aynı enstitüde doçentlik kadrosuna atandı. 2004 yılı Temmuz ayında da Enstitü Müdür Yardımcılığı görevine getirildi. Bu arada 1999–2004 yılları arasında Bilkent Üniversitesi Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Birimi'nde yarı-zamanlı olarak ders verdi. Kendisi halen H.Ü. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü'nde kadrolu doçent ve Müdür Yardımcısı olarak çalışmaktadır.

**YABANCI DİL:** İngilizce

**Enstitü Müdür Yardımcısı**

**Adı Soyadı:** Yasemin DOĞANER

**Doğum Tarihi ve Yeri:** Ankara, 1972

**İş Adresi:** Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü Beytepe-Ankara

**EĞİTİM:**

**Lisans:** Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü

**Bilim Uzmanlığı:** H.Ü. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü

**Doktora (Ph D in history):** H.Ü. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü

**YABANCI DİL:** İngilizce

**UZMANLIK ALANI VE VERDİĞİ DERSLER:**

**Uzmanlık Alanı:** Cumhuriyet Tarihi

**Verdiği Dersler:** AİT 203-204 (Lisans Dersi)

## **İş Tecrübesi**

Araştırma Görevlisi (1997-2003), H.Ü. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü

Öğretim Görevlisi (2004) H.Ü. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü

## **II. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ**

### **1. Durum Analizi**

Stratejik planlama sürecinde Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsünün yüksek öğretim sistemindeki durumu, Enstitüde yapılan lisans üstü çalışmaların ve verilen eğitimden yararlananların durumu kısaca ele alınacaktır. Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü'nün Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersini lisans düzeyinde vermek, lisansüstü eğitim ve araştırma yapmak gibi temel görevleri bulunmaktadır.

#### **a. Lisans eğitimindeki durumumuz**

Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü Türkiye'deki 7 Enstitüden birisidir. Kurulduğu 1982 yılından beri lisans üstü düzeyde tercih edilen bir Enstitü konumunda bulunmaktadır.

Enstitümüz, amacı ve Hacettepe Üniversitesinin temel ilkeleri çerçevesinde 2004 yılı verilerine göre her bir dönemde 97 bölüm ve 115 şubeden oluşan ortalama 8700 öğrenciye önlisans ve lisans düzeyinde Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersini vermektedir. Öğrenci profili üniversitemizi tercih eden tüm öğrencileri içine alan geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. 2002 yılından bu yana öğretim elmanı başına düşen öğrenci sayısı her geçen gün artarak 1160'a kadar yükselmiştir.

Öğrenci Sayıları ve Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Akademik yıl	Öğrenci	Sayı (A)	Ders veren öğretim elemanı (B)	Ders veren öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı (A/B)
2002-2003	Lisans	11556	13	888.92
	YL/ Doktora	68	11	6,18
2003-2004	Lisans	11.892	14	849.2
	YL/ Doktora	52	11	4.72
2004-2005	Lisans	17406	15	1.160.4
	YL/ Doktora	47	12	3.91

#### **b. Lisans ve Lisans üstü eğitim veren akademik kadromuzun durumu**

Lisans ve lisans üstü eğitimi sürdüren akademik kadromuzun son üç yıllık verilerine baktığımızda; 2002 yılında akademik kadromuz 17 iken, 2004 yılında ise 14 kişi olmuştur. 2004-2005 yılı verilerine göre 14 kişinin dağılımı 1 Profesör, 3 Doçent, 3 Yardımcı Doçent, 4 Öğretim Görevlisi ve 3 Okutman şeklindedir.

Ders veren öğretim elemanı başına düşen lisans öğrencisi sayısı 1160, lisans üstü öğrenci sayısı 3.91'dir.

Akademik Personel Sayıları ve Ders Veren Öğretim Elemanı Sayısı (2004-2005)

Unvan	Sayı
Profesör	1
Doçent	3
Yardımcı Doçent	3
Öğretim Görevlisi	4
Okutman	3
Toplam	14
<b>Genel Toplam</b>	<b>14</b>

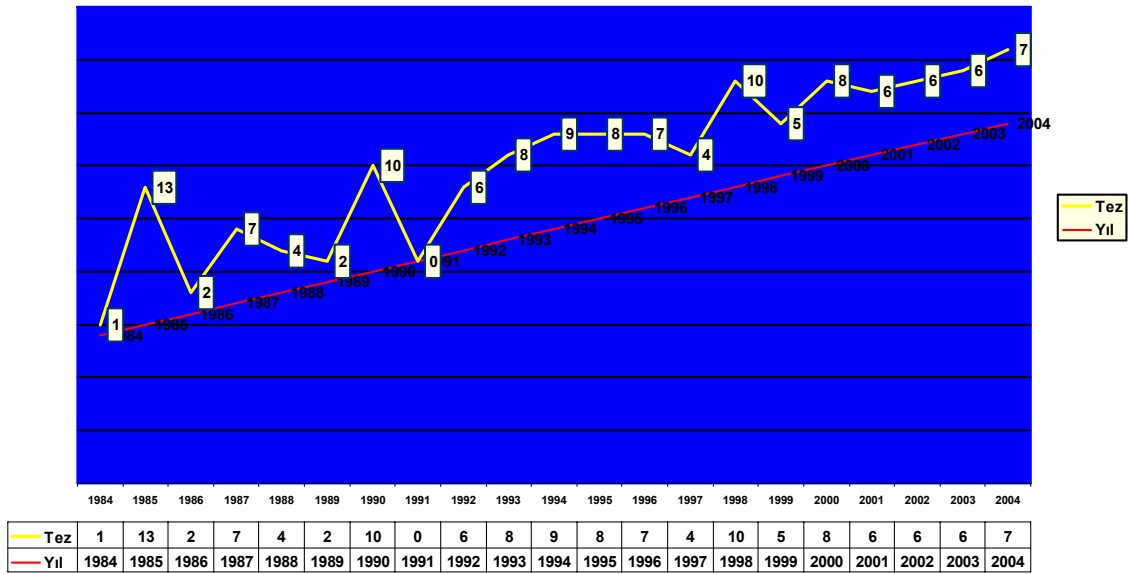
Ders veren öğretim görevlisi başına düşen yıllık lisans dersi saati 28.4 lisans üstü ders saati ise 9'dur. Yıllara göre dağılıma bakıldığında lisans üstü eğitim programlarına talebin azaldığı görülmektedir. Üniversitemiz senatosunca alınan karara bağlı olarak yabancı dil kriterlerinin artırılması başta araştırma görevlisi olmak üzere lisansüstü eğitim verilecek öğrencinin bulunmasını zorlaştırmaktadır. Üniversitemiz tarih bölümü mezunları bahsedilen nedenlerle yeterli sayıda başvuruda bulunamamakta bu durum bilimsel çalışmalarda görev alacak öğrencilerin gelmesini engelleyerek bilimsel çalışmaların kısıtlanmasıyla sonuçlanmaktadır.

### c. Lisansüstü programların durumu

Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsünde bir anabilim dalı mevcuttur. Halen enstitümüzde 34 Yüksek Lisans, 27 Doktora düzeyinde olmak üzere toplam 61 öğrenciye eğitim-öğretim verilmektedir.

Yüksek Lisans Tezleri Nicel Durum(1984-2005)	
Tamamlanan Yüksek Lisans Tezleri	142
Devam Eden Yüksek Lisans Tezleri	23
Toplam	165

Yüksek Lisans Tezlerinin Yıllara Göre Dağılımı

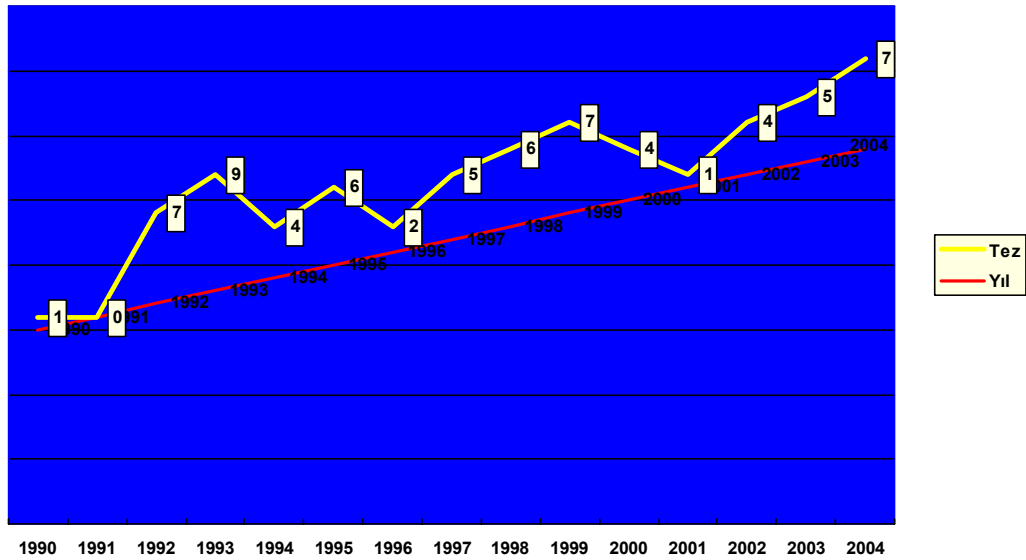


## Doktora Tezleri Nicel Durum(1990-2005)

Tamamlanan Doktora Tezleri	76
Devam Eden Doktora Tezleri	16
Toplam	92

### Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

#### Doktora Tezlerinin Yıllara Göre Dağılımı



Tez	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
Tez	1	0	7	9	4	6	2	5	6	7	4	1	4	5	7
Yıl	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004

## Yayınlanan Tezler

Doktora Tezi	19 %26.8
Yüksek Lisans Tezi	18 %13.1
Toplam	37 %17.8

#### d. Bilimsel çalışmaların durumu

2001-2005 yılları arasında akademik kadromuzun yaptığı bilimsel çalışmalar incelendiğinde birçok yayın, bilimsel çalışmalara katılım ve projeler görülmektedir.

2002 yılında enstitümüzde çalışan akademik personelin yayınladığı yayın sayısı 31 iken bu sayı 2003 yılında 31 olmuştur, 2004 yılında 18 ve 2005 yılında 18 olmuştur. 2005 yılı verilerine göre öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı 1.28 dir.

#### Yıllara göre makale ve kitap sayıları

	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005
<b>Makale</b>	27	27	12	14
Ulusal	21	22	9	14
Uluslararası	4	3	2	-
SCI/SSCI/AHCI	2	2	1	-
<b>Kitap</b>	4	4	6	4

#### Yıllara göre öğretim üyesi ve görevlisi başına düşen yayın sayısı

Akademik Yıl	Yayın Sayısı	Öğretim üyesi /görevlisi sayısı	Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı
<b>2001-2002</b>	31	13	2.38
<b>2002-2003</b>	31	13	2.38
<b>2003-2004</b>	18	14	1.28
<b>2004-2005</b>	18	12	1.5

## Projeler

Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü'nde 2003-2005 yılları arasında üniversitemiz bilimsel araştırma birimi tarafından desteklenen proje sayısı 3'tür.

### Güdümlü-Altyapı Projeleri

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersi ile İlgili Tutum Analizi (Hacettepe Üniversitesi Örneği)  
Bütçe: 22.630.000.000

Atatürk İnkılâplarının Türk Toplumunda Yerleşmesinin Görsel Veriler Kullanılarak İncelenmesi (1923-1938)  
Bütçe: 38.025.000.000

### Devam Eden

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersleri için Paket Programlar Hazırlanması  
Bütçe:30.000 YTL

### Destek Projesi

### Devam Eden

Atatürk İnkılâplarının Görsel Veriler Yoluyla İncelenmesi (1923-1960)  
(TÜBİTAK)  
Bütçe: 112.000 YTL

2002-2004 yılları arasında Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Biriminden desteklenen projelerin sayısı ve bütçeleri

Proje Türü	2003 Adet/ Bütçe	2004 Adet/ Bütçe	2005 Adet/ Bütçe
Tez Projesi			
Destek Projesi			1/112000YTL
Güdümlü –Alt Yapı Projesi	2/60685YTL	1/30000YTL	
Toplam	60685YTL	30000YTL	112000YTL

#### e. İdarî personelin durumu

İDARİ PERSONEL	
Enstitü Sekreteri	1
Memur	1
Toplam	2

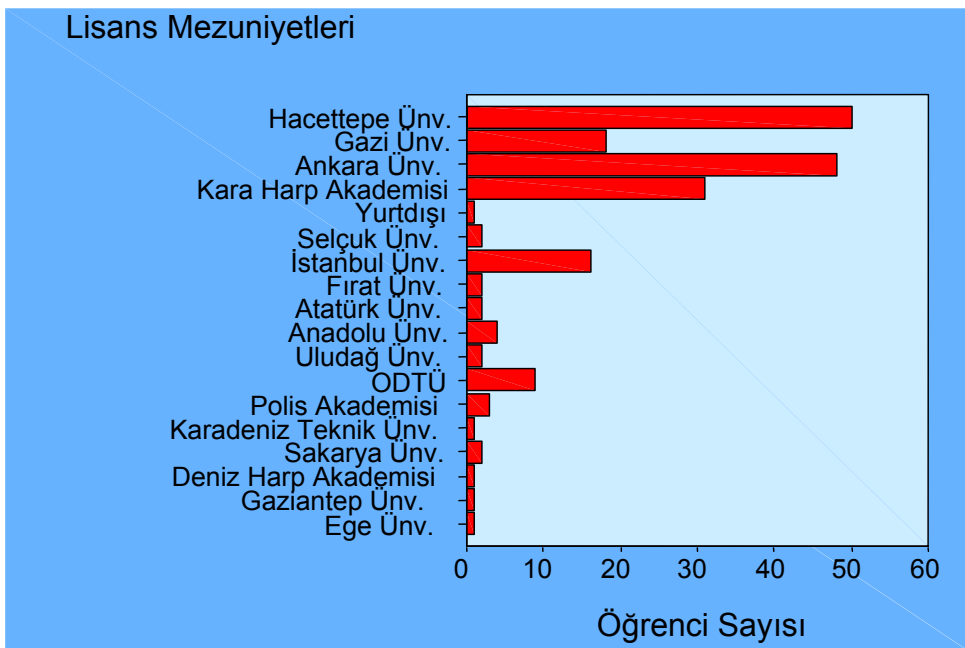
#### f. Fizikî şartlar

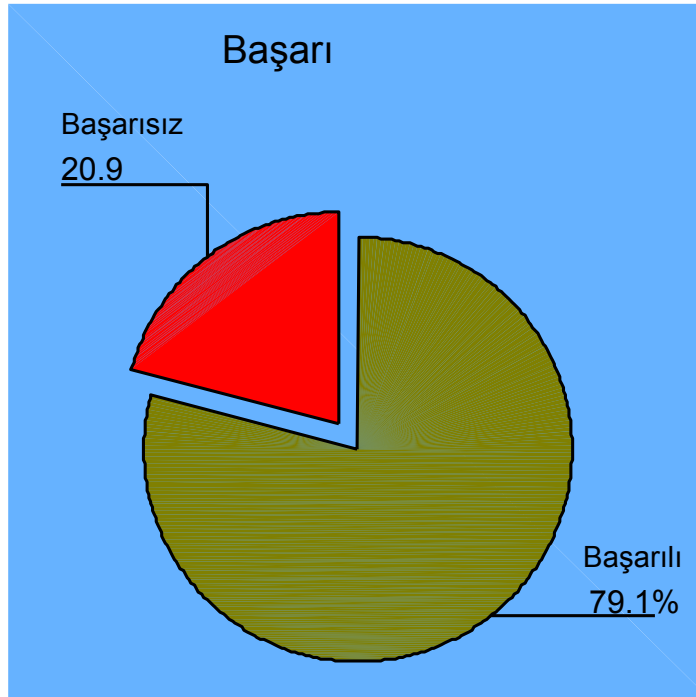
ODALAR	
İdarî	3
Öğretim Elemanı	14
Toplantı	1
ARGE	1
Depo	1
Toplam	20

#### g. Mezunlar

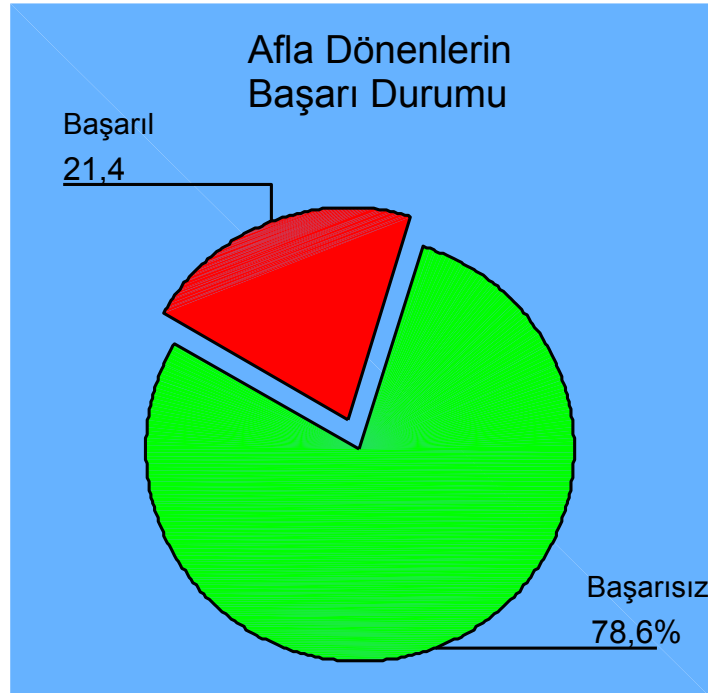
H.Ü Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü "Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Anabilim dalında" 1984-2005 arasında yüksek lisans ve doktora programında toplam 218 mezun vermiştir.

#### Yüksek Lisans Programı Öğrencilerin Geldikleri Üniversiteler

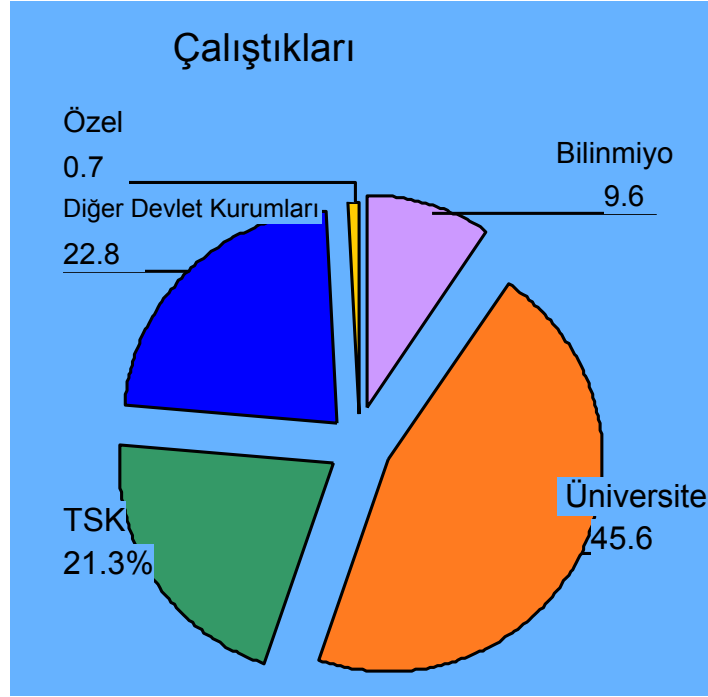




Bugüne değin Yüksek Lisans programına kaydolan öğrencilerin %79'u mezun olmuş, %20.9'unun ilişığı kesilmiştir.



Yüksek lisans programına af kapsamında geri döner öğrencilerin %21.4'ü mezun olmuş, %78.6'sının ise ilişığı kesilmiştir.



Bugüne değin yüksek lisans programından mezun olan öğrencilerin %45.6'sı çeşitli üniversitelerde, %22.8'i devlet kurumlarında, %21.3'ü Türk Silahlı Kuvvetleri'nde, %0.7'si özel sektörde çalışmaktadır. %9.6'sının ise çalıştığı kurum bilinmemektedir.

### Yüksek Lisans Öğrencilerinin Çalıştıkları Üniversiteler

Hacettepe Ün.

19 Mayıs Ün.

Akdeniz Ün.

Ankara Ün.

Bilkent Ün.

Bolu İzzet Baysal Ün.

Çanakkale 18 Mart Ün.

Çukurova Ün.

Dumlupınar Ün.

Ege Ün.

Fırat Ün.

Gazi Ün.

İnönü Ün.

Karadeniz Teknik Ün.

Kırıkkale Ün.

Marmara Ün.

Muğla Ün.

Niğde Ün.

ODTÜ

Osman Gazi Ün.

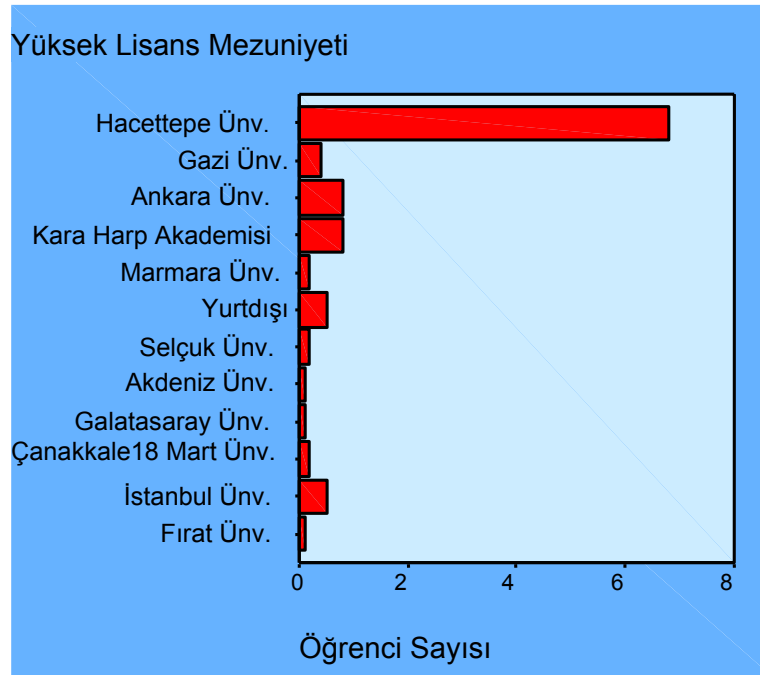
Pamukkale Ün.

Selçuk Ün.

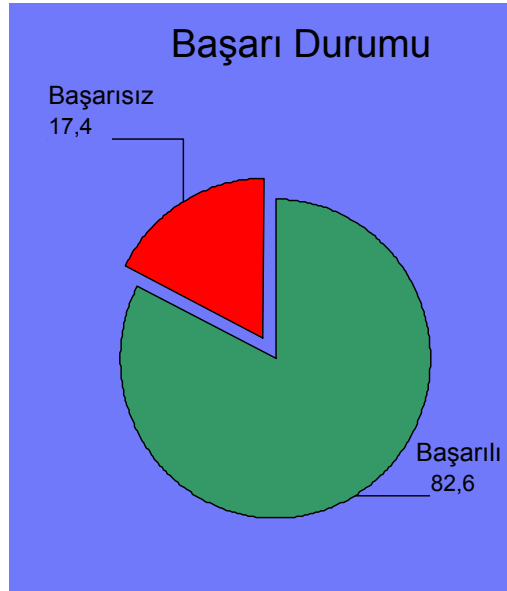
Uludağ Ün.

Gaziantep Ün.

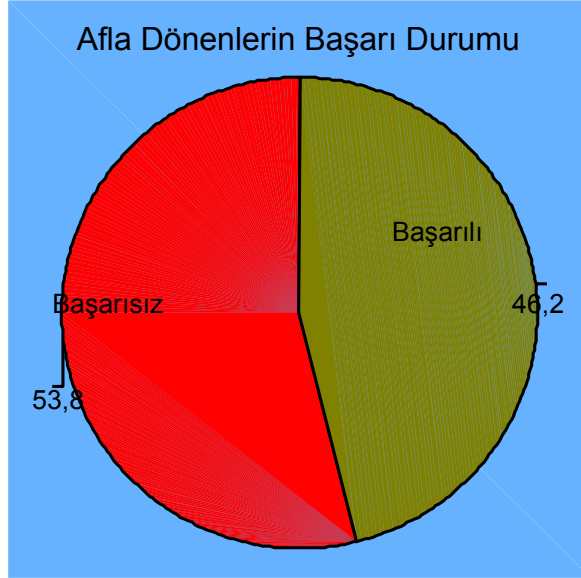
## Doktora Programı Öğrencilerin Geldikleri Üniversiteler



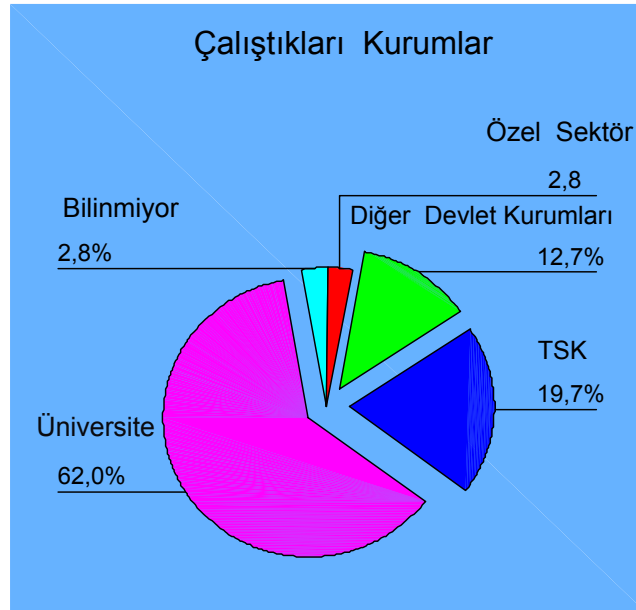
Bugüne değin doktora programına kaydolmuş öğrencilerin gelmiş oldukları üniversiteler ve öğrenci sayısı.



Bugüne değin doktora programına kayıt olan öğrencilerin %82.6'sı mezun olmuş, %17.4'ünün ilişiği kesilmiştir.

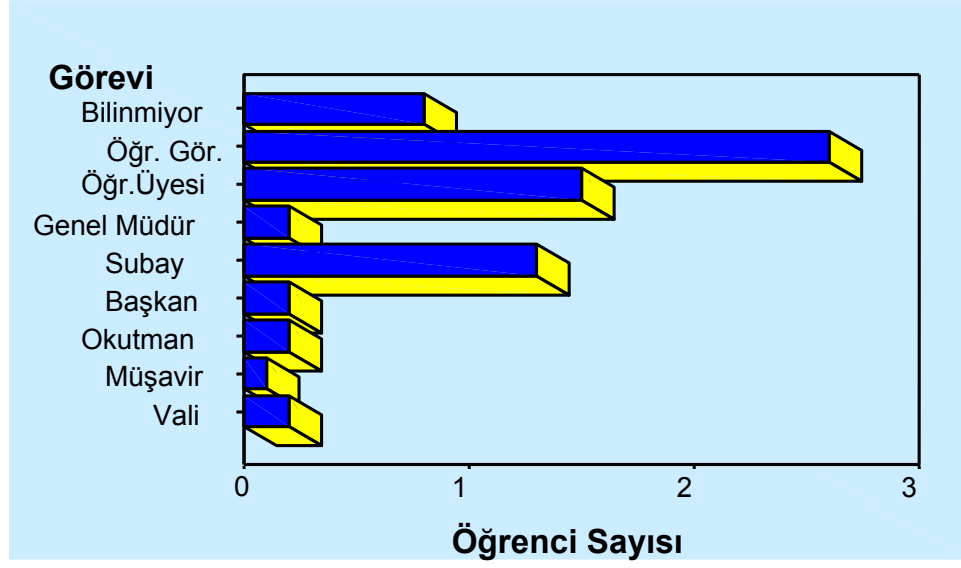


Doktora programına afl kapsamında geri döner öğrencilerin %46.2'si mezun olmuş, %53.8'inin ise ilişiği kesilmiştir.



Bugüne değin doktora programından mezun olan öğrencilerin %62'si çeşitli üniversitelerde, %19.7'si Türk Silahlı Kuvvetleri'nde, %12.7'si diğer devlet kurumlarında (Başbakanlık Devlet Arşivleri, TİKA, İçişleri Bakanlığı, Dışişleri Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı), %2.8'i özel sektörde çalışmaktadır. %2.8'nin ise çalıştığı kurum bilinmemektedir.

## Öğrencilerin Çalıştıkları Kurumlardaki Görevleri



## Doktora Öğrencilerinin Çalıştıkları Üniversiteler

Hacettepe Ün.  
Ankara Ün.  
Akdeniz Ün.  
Bilkent Ün.  
Celal Bayar Ün.  
Çanakkale 18 Mart Ün.  
Çankaya Ün.  
Çukurova Ün.  
Dumlupınar Ün.  
Gazi Ün.  
Gaziantep Ün.

İnönü Ün.  
Karadeniz Teknik Ün.  
Kırıkkale Ün.  
Kocaeli Ün.  
Marmara Ün.  
Muğla Ün.  
ODTÜ  
Osman Gazi Ün.  
Pamukkale Ün.  
Uludağ Ün.  
Zonguldak Karaelmas Ün.

## 2.Enstitünün Diğer Faaliyetleri

### a. Eğitim-Öğretim

#### Önlisans ve Lisans Düzeyinde Verilen Dersler

- Enstitümüz 1983 yılından beri önlisans ve lisans düzeyinde 100.000'nin üzerinde öğrenciye Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersini vermiştir. Ayrıca Enstitü elemanlarımız,
- Bilkent Üniversitesi,
- Dumlupınar Üniversitesi
- Erciyes Üniversitesi,
- Hoca Ahmet Yesevî Üniversitesi
- Azerbaycan Bakû Devlet Üniversitesi
- Moldavya Gagavuz Devlet Üniversitesi
- Kara Harp Okulu,
- Polis Akademisi,
- Jandarma Okullar Komutanlığı'nda dersler vermişlerdir.

#### Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri Tez Konularının Tematik Tasnifi

- Osmanlı-Türk Modernleşmesi ve Cumhuriyet ilişkisi
- Cumhuriyet dönemi (veya Atatürk dönemi) siyasî, sosyo-kültürel ve ekonomi tarihi (1923-1938)
- Millî Mücadele'nin siyasî (iç ve dış siyaset), düşünce, sosyo-kültürel ve askerî tarihi
- Cumhuriyet'in ilânı ve sonrası siyasî, sosyo-kültürel ve ekonomik süreçler
- İnönü Dönemi (1938-1950)
- Demokrat Parti Dönemi (1950-1960)
- 1960 sonrası Türk siyasetinin yapısı üzerine çok yönlü incelemeler

#### Son 10 Yılda Tezlerin Tematik Durumu

- Cumhuriyet'in kazanımları, toplumsal, kültürel ve kurumsal "dönüşüm";
- Cumhuriyet tarihi araştırmalarının yöntem ve kuramsal tartışmaları;
- İnkılâp Tarihi dersinin örgün ve yüksek öğretimde öğretimi ve sorunları;
- Sovyet sonrası dünya, Türkiye ve Türk jeopolitikası;

- Türkiye'nin jeopolitik ve stratejik güvenlik sorunsalları;
- Ermeni Sorunu, Pontusçuluk, Patrikhane ve ayrılıkçı hareketler;
- Balkanlar, Orta Doğu ve Kafkasya ile tarihsel bağları;
- Rusya ("emperyal Rusya" ve sonrası) ve Çin arasında Türk Dünyası ile yine tarihsel ve köken bağları;
- Sovyet parçalanması sonrası entelektüel tartışmalar; Türkiye, uluslararası ve ikili ilişkileri (perspektifler, stratejiler).

### **Devam Eden Yüksek Lisans ve Doktora Tezlerinin Tematik Durumu**

- Kurum Tarihi
  - Makine ve Kimya Endüstrisi
  - Kara Harp Okulu
  - Sivil Savunma
- Prosopografi
  - Siyasî Parti İncelemeleri
  - Siyasî ve Entelektüel Elit İncelemeleri
  - Siyaset ve Hukuk İlişkisi Üzerine İncelemeler
  - Osmanlı Son Dönemi Matbuat İncelemeleri
  - TBMM Dönem İncelemeleri
  - Türkiye ve Sovyet Sonrası Türk Dünyasında Tarih Yazıcılığı Problemleri
  - Türk Modernleşmesi ve Diğer Modernleşme Tecrübeleri
    - Rusya
    - İran
    - Afganistan
- Enstitü elemanlarımız 1983'ten günümüze değin çeşitli kurum ve kuruluşlarda danışmanlık ve öğretim sorumlusu olarak görev almışlardır. Bunlar:
  - Millî Güvenlik Kurulu
  - TİKA
  - Bayındırlık ve İskân Bakanlığı
  - Kültür Bakanlığı
  - Millî Eğitim Bakanlığı
  - Merkez Bankası

## Sempozyum, Seminer ve Paneller

- **Öğretimin Birleştirilmesi Yasasının 64. Yıldönümünde Atatürk'ün Eğitim Reformu ve Millî Bütünleşme Açısından Sonuçları Paneli**, Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, 10 Mart 1988.
- **Laik Hukuk Sisteminin Kurulması, Anayasanın Laikleşmesinin 60. Yıldönümü Paneli**, Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, 10 Nisan 1988.
- **Tarihi Gelişmeler İçinde Türkiye'nin Sorunları Sempozyumu (Dün-Bugün-Yarın)**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, 8-9 Mart 1990
- **Değişen Dünyada Türkiye ve Türk Dünyası Sempozyumu (Bildiriler)**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, 13 Nisan 1992
- **70. Yıldönümünde Lozan Antlaşması ve Türkiye Cumhuriyeti Sempozyumu**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, 2 Kasım 1993.
- **Cumhuriyetin 75. Yılında Atatürk'ten Günümüze Türk Dış Politikası, Sempozyumu**, Selçuk Üniversitesi ve Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, Konya, 6 Kasım 1998.
- **Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersi Yöntem Semineri**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, 14-15 Aralık 1998.
- **Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkışının Yeni Türk Devletinin Kurulmasındaki Rolü, Atatürk'ün Samsun'a Çıkışının 80. Yıldönümü Münasebetiyle Düzenlenen Panel**, Hacettepe Üniversitesi, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, 18 Mayıs 1999.
- **Atatürk'ün Ölümünün 62. Yılında Cumhuriyet Türkiye'sinde Bilimsel Gelişmeler Sempozyumu. Bildiriler ve Tartışmalar**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, 8-9 Kasım 2000.
- **Atatürk'ten Günümüze Türkiye Ekonomisi Sempozyumu**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, 9 Kasım 2001.
- **Dil, Kültür ve Çağdaşlaşma Sempozyumu**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, 7-8 Kasım 2002.
- **80. Yılında Türkiye Cumhuriyeti ve Demokrasi Sempozyumu**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, 10-11 Kasım 2003
- **Avrupa Birliği Çağdaş Uygarlığın Yolu mu, Ulusal Egemenliğin Sonu mu? Sempozyumu**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, 8-9 Kasım 2004

- **Türk Eğitim Sisteminde Atatürkçülük ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi Öğretimi Sempozyumu**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, 10-11 Kasım 2005.

## CUMHURİYET TARİHİ SÖYLEŞİLERİ I

1. Alman Kültüründe Türk ve İslam'a Bakışın Tarihsel Kültürel Kökleri
2. Türk Modernleşmesi ve İran (1890-1936)
3. Türkiye Cumhuriyeti'nin İlanının Türk Tarihi Bakımından Önemi
4. Türk Siyasi Hayatında Af Yasaları
5. Son Gelişmeler Işığında Ermeni Meselesi
6. Lozan'ın Getirdiği Statü ve Türkiye'de Azınlıkların Durumu
7. Avrupa Birliği, ABD ve Diğer Uluslararası Güçlerin Küreselleşme Politikaları Doğrultusunda Türk Dünyasına Bakış
8. Çarlık Rusya'sında İslam Karşısı Rus-Ortodoks Misyonerliği (16-19. Yüzyıl)

## CUMHURİYET TARİHİ SÖYLEŞİLERİ II

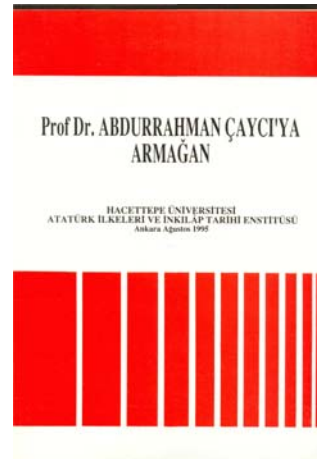
1. Batı Tarihinde İnsanlık Suçları
2. Ege Adaları ve Lozan Barış Antlaşması
3. Türkiye ve Avrupa Birliği İlişkilerinde Kamuoyu Sorunsalı
4. Cumhuriyetin İlk Yıllarında Devlet Toplum İlişkisi
5. Türk Ortodoks Patrikhanesi ve Karamanlılar

## Yayınlar

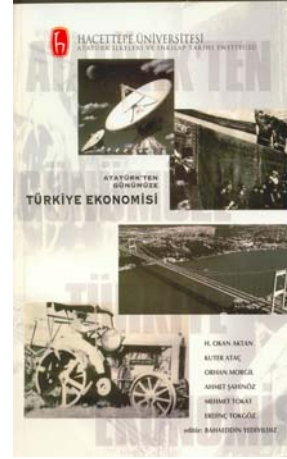
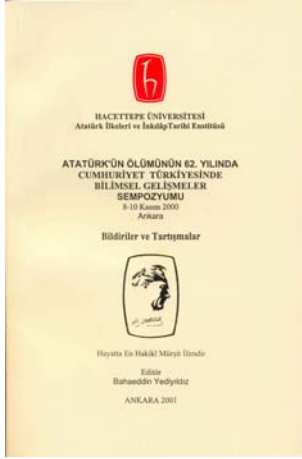
1. **Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü Dergisi**, Cilt: 1, Sayı: 1, Ekim 1987, Ankara 1987, 239 s.
2. **Tarihi Gelişmeler İçinde Türkiye'nin Sorunları Sempozyumu (Dün-Bugün-Yarın)**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, Ankara, 8-9 Mart 1990, TTK Basımevi, Ankara 1992, 282 s.



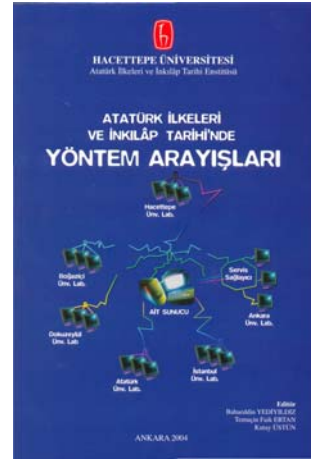
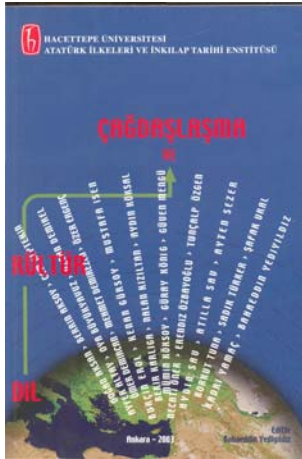
3. **Değişen Dünyada Türkiye ve Türk Dünyası Sempozyumu (Bildiriler)**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, 13 Nisan 1992, Ankara 1993, 153 s.
4. **Prof. Dr. Abdurrahman Çaycı'ya Armağan**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, Ankara 1995, 529 s.



5. **Atatürk'ün Ölümünün 62. Yılında Cumhuriyet Türkiye'sinde Bilimsel Gelişmeler Sempozyumu. Bildiriler ve Tartışmalar**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, Ankara 2001, 369 s.
6. **Atatürk'ten Günümüze Türkiye Ekonomisi**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, Ankara 2002, 155 s.



7. **Dil, Kültür ve Çağdaşlaşma**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Ankara 2003, 365 s.
8. **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi'nde Yöntem Arayışları**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Ankara 2004, 193 s.



9. **80. Yılında Türkiye Cumhuriyeti ve Demokrasi**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Ankara 2004, 230 s.
10. **Avrupa Birliği Çağdaş Uygarlığın Yolu mu, Ulusal Egemenliğin Sonu mu? Sempozyumu**, Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü, Ankara 2005, 284.



## 11. Cumhuriyet Tarihi Araştırmaları Dergisi (CTAD) Yıl:1, Sayı:1, Bahar 2005



### SOCRATES-ERASMUS PROGRAMI ÇALIŞMALARINI

- a. Program dahilinde daha önce Enstitümüzce 2004-2005 akademik yılı ECTS-Avrupa Kredi Transfer Sistemi Bilgi Paketi hazırlanmış ve üniversitemizin ilgili birimine teslim edilmiştir. Ancak 2005 yılı bahar dönemi itibariyle doktora ve yüksek lisans ders programlarımızda değişiklik olmuş ve buna bağlı olarak bilgi paketimiz yenilenmiştir.
- b. Öğretim Elemanı ve Öğrenci değişimi ile ilgili olarak iki üniversiteye teklifte bulunulmuş ve cevap beklenilmektedir.

#### b. İlişkide Olduđumuz Gerçek ve Tüzel Kişiler

Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü'nün ilişkide bulunduğu gerçek ve tüzel kişiler şu şekilde sıralanmaktadır:

- Öğrenciler (Önlisans, Lisans, Lisansüstü)
- Hacettepe Üniversitesi Fakülte ve Yüksek Okulları
- Askerî Kuruluşlar
- Sivil Toplum Örgütleri
- Millî Eğitim Bakanlığı
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşları
- Basın Yayın Kuruluşları
- TÜBİTAK-TÜBA
- Türk Tarih Kurumu
- Atatürk Araştırma Merkezi
- Diğer Üniversiteler

#### Paydaşlar

- Hacettepe Üniversitesi Rektörlüğü
- Hacettepe Üniversitesi Fakülte, Yüksekokul ve Enstitüleri
- Hacettepe Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
- Arşivler

- Millî Eğitim Bakanlığı
- Genel Kurmay Askerî Tarih ve Stratejik Etüt Başkanlığı
- Atatürk Kültür Dil ve Tarih Yüksek Kurumu
- TÜBİTAK-TÜBA
- Basın Yayın Kuruluşları
- Yayınevleri
- Diğer Üniversiteler
- Sivil Toplum Örgütleri

#### **4. GZFT Analizi**

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü bünyesinde kurulan bir çalışma grubu ortak bir çalışma sonunda bir stratejik plan taslağı hazırlamış ve bu çalışmada aşağıdaki GZFT analizi sonuçları elde edilmiştir.

#### **Kurum İçi Analiz**

##### **1. Güçlü Yönler**

1. Öğretim elemanlarının yayın sayıları
2. Mezunların diğer üniversitelerde tercih edilir olması
3. Teknik donanımın yeterliliği
4. Öğretim elemanlarının farklı araştırma alanlarında yetkin ve donanımlı olmaları
5. Diğer kurumlarla ilişkilerde aktif olunması
6. Öğrenci verimliliğini ölçme uygulamalarının titizlikle yapılması

##### **2. Zayıf Yönler**

1. Öğretim elemanı sayısının yetersizliği
2. Fizikî alan yetersizliği
3. Öğretim elemanı başına düşen lisans öğrencisi sayısının fazla olması
4. Düzenli ders yapılabilecek derslik bulunmaması
5. Enstitü bütçesinin yetersizliği
6. İdari personelin sayısal yetersizliği ve özlük haklarının iyileştirilmemesi
7. Lisans düzeyinde ders verilen birimler ile Enstitü arasında iletişim ve bilgilendirme eksikliği
8. Görsel sunum yapılan mekanın donanım yetersizliği

#### **Çevre Analizi**

##### **1. Fırsatlar**

1. Üniversite bilimsel araştırma biriminin ve TÜBİTAK'ın araştırma ve altyapı projelerine desteği
2. Her sene gerçekleştirilen sempozyum çalışmalarına üniversitenin verdiği destek

3. Bilimsel çalışmaların kitap olarak yayınlamasında üniversitenin malî desteği
4. Erasmus eğitim programlarına kabul edilmiş olmak
5. Arşiv ve kütüphane gibi bilgi merkezlerine yakınlık
6. Lisans dersinin geniş bir yelpazeye verilmesi(Bilkent Ün., Kara Harp Okulu, Polis Akademisi, Jandarma Okullar Komutanlığı v.b.)
7. Lisansüstü ve doktora tezlerin yayınlanması

#### **8. Tehditler**

1. Öğretim üyelerinin üniversitemizin son yıllarda uyguladığı atama kriterleri nedeniyle diğer üniversitelere doçent ve profesör olarak gitmesi
2. Araştırma görevlisi ve öğretim görevlisi kadrolarının yetersizliği
3. Akademik personele ödenen düşük ücret
4. Lisans öğrencisi sayısının fazlalığı
5. Lisansüstü programına öğrenci kabulünde yabancı dil kriterinin yüksek oluşu dolayısıyla programa olan talebin azalması

#### **4. Varsayımlar**

Hacettepe Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü stratejik planının gelişimi ve başarısını etkileyebilecek kurum içi ve dışı faktörler şunlardır:

Türkiye'nin modernleşme serüvenini bilimsel yöntemlerle incelemek ve alanına katkı yapabilecek uluslar arası nitelikte eserler ortaya koymak.

Türkiye'nin iç ve dış politik alanda karşılaştığı sorunlara sağlıklı çözümler üretebilecek bilimsel yaklaşımların yaratılması ve bunun sonucu olarak elde edilen bilgi birikimini ilgili devlet kurumlarına aktararak rehber rolü üstlenmek.

Erasmus projesi çerçevesinde öğrenci ve öğretim elmanı değişimini gerçekleştirmek.

Her kademedeki akademik kadro sıkıntısı nedeniyle lisans üstü eğitim, bilimsel araştırma ve yayın sayısı kapasitesinin azalması.

### III. STRATEJİK PLAN

#### 1. Misyon, Vizyon ve Değerler

##### Misyonumuz

Atatürk tarafından bir uygarlık projesi olarak planlanan ve Türk modernleşme sürecinde önemli bir değişimi simgeleyen Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerini genç kuşaklara benimsetmek ve onlara tarih bilinci ve millî şuur kazandırmak;

Atatürk İlke ve İnkılâplarını, Türkiye Cumhuriyeti tarihini, belgelere dayalı olarak modern tarih yöntemleriyle incelemek, araştırmak ve öğretmek;

Günümüz Türkiye'sinin toplumsal sorunlarını çözmeye yönelik bilgi üretmek;

Eleştirel aklı kullanarak sorun çözebilme yeteneği gelişmiş akademisyen ve araştırmacılar yetiştirmektir.

##### Vizyonumuz

Türkiye Cumhuriyeti, kuruluşunun 100. yılında, tarihimizin en büyük kültürel dönüşümü başarıya ulaştırmak için bütün güçlerini seferber etmelidir gereğinden hareketle;

Enstitümüz temel stratejik vizyon olarak "TÜRKİYE CUMHURİYETİNİ ÇAĞDAŞ UYGARLIK DÜZEYİNİN ÜZERİNE ÇIKARMAK" ilkesini benimsemiştir.

Bunun için Enstitümüz Türk Gençlerinin;

**A** - "Yabancılaşma" tehlikesinden uzak kalmasını;

- " Ulusal Çıkar" kavramını 21.yüzyılın evrensel değerleriyle uzlaştırarak özümsemesini;
- " Ulusal Kimliği" benimsemesini;
- Çağdaş bilişim teknolojisine hakim olmasını;
- Bilimi ve bilgiyi kullanarak "rekabet edebilir" kültürel yaratıcılığa kavuşmasını;
- Çağın gereklerine uygun bilimsel ve toplumsal etkinlikler gerçekleştirmesini amaç edinir.

**B** - Türkiye Cumhuriyeti'nin 21.yüzyılda karşılaşılabileceği ulusal ve uluslararası düzeydeki sorunlara ilişkin akademik ve pragmatik düzeyde bilgi ve buna dayalı kurgu üretmeyi hedefler.

*Bu hedeflere ulaşmak için;*

- 1-Lisansüstü düzeyde yeterli donanıma sahip elemanların yetişmesini sağlamayı;
- 2-Başta üniversiteler olmak üzere Türkiye'deki bütün kurumlara Hacettepe misyon ve vizyonunu benimseyen, Hacettepelilik ruhunu taşıyan, yetişmiş eleman temininde destek sağlamayı temel amaç görür.

## **Değerlerimiz**

Yukarıda belirtilen misyon ve vizyonumuzu gerçekleştirirken kurum olarak vazgeçemediğimiz ve koruyacağımız ilke ve değerler aşağıda belirtilmiştir.

1. Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı olmak
2. Kurum aidiyeti
3. Etik değerlere bağlı olmak
4. Disiplinler arası yaklaşım
5. Ülke çıkarlarını korumak
6. Bilimsellik
7. Çağdaşlık
8. Yeniliklere açık olmak
9. Sorumluluk bilinci
10. Akademik özgürlük
11. Türk dilini koruma bilinci
12. Türkiye'nin sorunlarına duyarlılık
13. İnisiyatif koymak

## **14. Stratejik Amaç ve Hedefler**

*Enstitümüz 2006-2010 döneminde 5 ana stratejik amaç belirlemiş, bu amaçların gerçekleştirilmesi için toplam 24 hedef koymuş ve bu amaç ve hedeflere ulaşılıp ulaşılamadığını ölçmek için 23 stratejik performans gösterge belirlemiştir.*

### **Stratejik Amaç 1: Ortak Zorunlu Ders Olan Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Dersinin Verimliliğini Arttırmak**

*Lisans düzeyinde verilen derslerde ders sayısının çok olması dolayısıyla öğretim üyesi başına düşen ders sayısının çok fazla olduğu görülmüştür. Bunun yanı sıra öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının (her dönem için ortalama 889 öğrenci) fazla olduğu tespit edilmiştir. Öğrenci sayısının dersliklere göre dağılımının da dengesiz olduğu görülmüştür. Ders verme aşamasında öğretim elemanının teknolojinin olanaklarından yeterince yararlanamadığı belirlenmiştir. Bu çerçevede eksikliklerin giderilerek lisans düzeyinde eğitim ve öğretim faaliyetlerinin çağdaş eğitim ve öğretim gereklerine uygun olarak güçlendirilmesi gerekmektedir.*

**Stratejik Hedef 1.1:** 2010 yılı sonuna kadar öğretim elemanı sayısını artırmak

**Stratejik Hedef 1.2:** 2010 yılı sonuna kadar her şubedeki öğrenci sayısını dersi verimli yapabilecek seviyede tutmak

**Stratejik Hedef 1.3:** 2010 yılı sonuna kadar Ders anlatımında teknolojinin sunduğu olanaklardan yararlanmak

**Stratejik Hedef 1.4:** 2010 yılı sonuna kadar Beytepe ve Merkez kütüphanelerindeki alanla ilgili yayın sayısını arttırmak

**Stratejik Hedef 1.5:** 2010 yılı sonuna kadar Atatürk, Kurtuluş Savaşı ve Cumhuriyet tarihi ile ilgili mekanlara inceleme ve araştırma gezileri düzenlemek

**Gösterge 1:** Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı  
Her dönem Öğrenci İşleri dairesi başkanlığından alınan öğrenci listelerinin öğretim elemanı sayısına bölünmesi

**Gösterge 2:** Ders açılan şubeler ve her şubedeki öğrenci sayısı

**Gösterge 3:** Merkez ve Beytepe kütüphanelerindeki Atatürk İlkeleri ve İnkılâp tarihi dersi ile ilgili yayın sayısı ve bu yayınlardan öğrencinin yararlanma düzeyi

**Gösterge 4:** Öğrenci Memnuniyeti  
Her yıl güz ve bahar dönemlerinde enstitüce yapılan anketler sonucu değerlendirilecektir.

## **Stratejik Amaç 2: Lisansüstü Eğitim Programlarının Yapısını Güçlendirmek**

*Lisansüstü eğitim programlarının içeriğini değişimlere ve yeni taleplere uygun olarak güncellemek, enstitünün kendi alanında en çok tercih edilen birim olmasını sağlamak ve Eğitim kalitesinin artırılması için yeterli sayıda öğretim elemanı sayısına ulaşmak amacındadır.*

**Stratejik Hedef 2.1:** 2010 yılı sonuna kadar Profesör, Doçent ve Yardımcı Doçent sayısını arttırmak

**Stratejik Hedef 2.2:** 2010 yılı sonuna kadar Ders programlarını akademik ve sosyo-kültürel ihtiyaçları karşılayacak şekilde yeniden düzenlemek

**Stratejik Hedef 2.3:** 2010 yılı sonuna kadar Ders anlatımında teknolojinin bütün imkanlarından yararlanmak

**Stratejik Hedef 2.4:** 2010 yılı sonuna kadar Başta Hacettepe Üniversitesi olmak üzere diğer üniversitelerin mezunları tarafından tercih edilmek

**Gösterge 5:** Lisansüstü eğitim verebilecek öğretim üyesi sayısı

Yıl içerisinde enstitüden alınacak bilgi

**Gösterge 6:** Yüksek lisans ve doktora programlarına kayıt olan öğrenci sayısı ve bu öğrencilerin mezuniyet notları ve LES ortalamaları

Yılda iki kez açılan Yüksek lisans ve doktora sınavlarından elde edilecek veriler.

**Gösterge 7:** Yüksek lisans ve doktora programlarını tamamlayan öğrencilerin diğer kurumlar tarafından tercih edilme düzeyi  
Enstitüden mezun olanlarla yapılacak anket.

**Gösterge 8:** Yüksek lisans ve doktora programlarını tamamlayan öğrencilerin ulusal ve uluslararası alanda yapmış oldukları yayınlar  
Enstitüden mezun olanlarla yapılacak anket.

### **Stratejik Amaç 3: Tez Kalitesini Arttırmak ve Tezlerin Yayına Dönüşmesini Sağlamak**

*Bilimsel Araştırmaların Sayısını ve Kalitesini Arttırmak, Yayına Dönüştürülmesini Sağlamak Lisansüstü eğitimin (Yüksek lisans ve Doktora) esas amacı bağımsız olarak araştırma yapabilen bilim adamı yetiştirmektir. Bu çerçevede araştırmanın her şeyden çok yeni bilgiye dayalı olması gerekmektedir. Yeni bilgi üretimini elzem kılan önemli sorunlara yanıt bularak devlet ve toplum hayatına katkı sağlamaktır. Tez çalışmaları lisansüstü eğitimde vazgeçilmez bir öneme sahiptir. Tez çalışmaları öğrencinin yeteneklerini sergileme ve geliştirme, girişimcilik, yaratıcılık ve karar verme gibi yeteneklerini artırır. Bu anlamda lisansüstündeki eğitim kalitesinin artması yayınlanabilecek yeterlilikte tezlerin yapılmasına bağlıdır. Bu çerçevede de öğrenci-tez danışmanı ilişkisi de verimli bir şekilde yürütülmesi gerekmektedir. Bu doğrultuda enstitü tez sürecini daha iyi bir şekilde yürütme ve denetleme amacındadır*

**Stratejik Hedef 3.1:** 2010 yılı sonuna kadar Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayın yapmasını sağlamak

**Stratejik Hedef 3.2:** 2010 yılı sonuna kadar Enstitü bünyesinde yapılan tezleri yayına dönüştürmek

**Stratejik Hedef 3.3:** 2010 yılı sonuna kadar Öğretim elemanlarının kitap ve kitap bölümü yazmalarını sağlamak

**Stratejik Hedef 3.6:** 2010 yılı sonuna kadar Her yıl ulusal, üç yılda bir ise uluslararası sempozyum düzenlemek

**Stratejik Hedef 3.7:** 2010 yılı sonuna kadar Birinci sayısı çıkmış olan Enstitü dergisini yılda iki kez yayınlamak, beş yıl içinde uluslararası hakemli dergi statüsüne ulaştırmak

**Gösterge 9:** Enstitü bünyesinde yapılan tezlerin kitap olarak basılanların sayısı  
Enstitüden mezun olanlarla yapılacak anket.

**Gösterge 10:** Yüksek lisans ve doktora tezlerinin Türkiye'nin sorunları çerçevesindeki dağılımı

Yapılan ve devam eden tezlerin tematik olarak değerlendirilmesi

**Gösterge 11:** Öğretim elemanlarının yayın sayısı

Yıllık faaliyet raporu

**Gösterge 12:** Öğretim elemanları tarafından yazılan kitap ve kitap bölümlerinin sayısı

Yıllık faaliyet raporu

**Gösterge 13:** Enstitü tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası sempozyum sayısı

Yıllık faaliyet raporu

**Gösterge 14:** Öğretim elemanlarının uluslararası indekste yer alan ve hakemli dergilerde yayınlanan makale sayısı

Yıllık faaliyet raporu

**Gösterge 15:** Enstitü dergisinin kaçınıcı sayıya ulaştığı ve akademik çevreler tarafından gördüğü ilgi

ULAKBİM den alınan veriler

#### **Stratejik Amaç 4: Akademik ve İdari Personeli Nicel ve Nitel Açıdan Geliştirmek**

*Şu anda yetersiz olarak değerlendirilen akademik ve idari personel kadrosunun sayısını ve niteliğini güçlendirmek, bunun gerçekleşmesi için öğretim üyesi ve idari personel kadrosu temin etmek ve kadroların seviyesini daha verimli bir duruma yükseltmek amaçlanmaktadır.*

**Stratejik Hedef 4.1:** 2010 yılı sonuna kadar Akademik personel kadrosu 3 Profesör, 4 Doçent, 5 Yardımcı Doçent, 8 Öğretim Görevlisi ve 6 Araştırma Görevlisi olarak düzenlenmesi

**Stratejik Hedef 4.2:** 2010 yılı sonuna kadar İdari personel kadrosunu 1 Enstitü Sekreteri, 1 Bilgisayar İşletmeni, 1 Yardımcı Hizmetli durumuna getirmek

**Stratejik Hedef 4.3:** 2010 yılı sonuna kadar Akademik personelin yılda en az bir ulusal veya uluslararası toplantıya katılmasını sağlamak

**Stratejik Hedef 4.4:** 2010 yılı sonuna kadar Akademik ve idari personelin bilgi teknolojilerini yeterli düzeyde kullanabilmesi için gerekli olan eğitim, öğretim programlarına göndermek

**Stratejik Hedef 4.5:** 2010 yılı sonuna kadar Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası düzeyde bireysel yada grup halinde yılda en az iki yayın yapmasını sağlamak

**Gösterge 16:** Öğretim elemanı başına düşen lisansüstü öğrenci sayısı

Anabilim dalı başkanlığından alınacak veriler

**Gösterge 17:** Akademik ve idari personel sayısı

Enstitü yönetiminden alınan veriler

**Gösterge 18:** Öğretim elemanlarının katıldıkları ulusal ve uluslararası toplantı sayısı  
Yıllık faaliyet raporu

**Gösterge 19:** Akademik, idari personelin hizmet içi ve diğer amaçlara yönelik katıldığı kurs sayısı  
Enstitü yönetiminden alınan veriler

**Gösterge 20:** Enstitü bünyesinde devam eden ve tamamlanan bilimsel araştırma projeleri sayısı  
Enstitü yönetiminden alınan veriler

### **Stratejik Amaç 5: Türkiye'nin Bugün Yaşadığı ve Gelecekte Karşılaşabileceği Sorunlarla İlgili Araştırma Yapmak ve Projeler Yürütmek**

*Enstitü küresel, bölgesel ve yerel ölçekteki problemlerle ilgilenmeyi, dolayısıyla bu yönde projeler üretmeği, bunun yanı sıra problemlerin çözümü doğrultusunda tezler yaptırmak, Türkiye'nin yaşadığı ve karşılaşılabileceği problemlerle ilgili ulusal ve uluslararası alanda diğer eğitim ve araştırma kurumlarıyla işbirliğini kurmayı amaçlamaktadır.*

**Stratejik Hedef 5.1:** 2010 yılı sonuna kadar Enstitü bünyesinde yerel, bölgesel ve küresel ölçekli sorunlar karşısında çözümler üretebilmek, projeler gerçekleştirmek

**Stratejik Hedef 5.2:** 2010 yılı sonuna kadar Lisansüstü programlarda Türkiye'nin sorunları ile ilgili çözüm odaklı tezler yaptırmak

**Stratejik Hedef 5.3:** 2010 yılı sonuna kadar Yüksek lisans ve doktora tez çalışmalarını belli bir program dahilinde ve bütünlük projeler çerçevesinde yürütmek

**Stratejik Hedef 5.4:** 2010 yılı sonuna kadar Türk Modernleşme Modelini 21.yüzyılın yönelimleri çerçevesinde dünyaya, özellikle de Türk dünyasına tanıtmak

**Stratejik Hedef 5.5:** 2010 yılı sonuna kadar Türkiye'nin bugün yaşadığı ve gelecekte karşılaşılabileceği sorunlarla ilgili ulusal ve uluslararası alanda akademik işbirliğini gerçekleştirmek

**Gösterge 20:** Dünyada ve özellikle Türk Cumhuriyetleri'nde Atatürk, Türkiye Cumhuriyeti ve Türk Modernleşme Modeli ile ilgili yayın sayısı

**ULAKBİM den alınan sayısal veriler**

**Gösterge 21:** Yurtdışında araştırma, inceleme yapmak ve uluslararası toplantılara katılmak için giden enstitü elemanı sayısı  
Enstitü yönetiminden alınan veriler

**Gösterge 22:** Enstitü bünyesinde gerçekleştirilen proje ve bilimsel etkinliklere katılan yabancı akademisyen sayısı  
Yıllık faaliyet raporu

### **Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi Genel Sonuçları**

Dönem Kodu: 20042

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı: 1518

Bölüm Kodu:

### Anket Soruları

7. Ders sorumlusu derse hazırlıklı olarak gelir.	14. Öğrenciyi öğrenmeye özendirir.	<b>Değerlendirme</b> 5: Çok İyi 4: İyi 3:Orta 2:Kötü 1:Çok Kötü
8. Derse zamanında başlar, süreyi verimli kullanır.	15. Ders sorumlusuna rahatça soru sorulabilir	
9. Derslerini düzenli olarak yapmıştır.	16. Öğrencilere anlayışlı ve hoşgörülü davranır.	
10. Ders konusuna hakimiyeti vardır.	17. Ders dışındaki saatlerde kendisine ulaşılabilir.	
11. Ders konusunu sistematik bir biçimde işler.	18. Derse ilişkin kaynak kitap, materyal, okuma listesi vb. sunar.	
12. Açık ve anlaşılabilir bir üslup kullanır.	19. Derste görsel malzeme ve diğer araç gereçlerden faydalanır.	
13. Öğrencinin derse katılımını artırır ve katılımın verimli olmasını sağlar.	20. Dersi severek ve istekle anlatmaktadır.	

Soru No	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ortalama	4,67	4,33	4,56	4,59	4,18	4,40	3,84	3,91	4,60	4,61	3,83	3,81	2,68	4,56

